



Roche  
Papier  
Ciseaux

Programme éducatif

# Programme éducatif- Roche Papier Ciseaux-Moncton NB

## 1- Les orientations générales

---

RPC offre un programme qui s'adresse à l'ensemble des besoins des enfants. En plus de répondre aux besoins physiologiques (alimentation, repos, etc..) et affectifs (sécurité, affection, etc..), nous avons comme objectif le développement harmonieux de l'enfant avec les éducateurs/trices qui sont des spécialistes de ce milieu de vie.

L'enfant possède dès sa naissance un potentiel qui ne demande qu'à être développé. Nous mettons tout en œuvre pour stimuler l'enfant. Le contact avec les autres enfants, avec des adultes, l'aménagement des locaux, l'équipement et un programme éducatif basé sur un fonctionnement par ateliers sont tous des moyens susceptibles d'amener l'enfant vers une plus grande autonomie.

Le programme d'activités que nous appliquons a été élaboré dans le but de respecter les différentes étapes de développement, à savoir : socio affectif, moral, cognitif, psychomoteur et langagier. RPC propose sept catégories d'âge afin de franchir les différentes étapes de développement.

Groupe d'âge* (Toujours selon l'âge chronologique)	Surnommés
1. 6 à 18 mois	Les Poupons
2. 18 mois à 24 mois	Les Trottineurs
3. 2 ans à 3 ans	Les Caramboles
4. 3 ans à 4 ans	Les Zébulons
5. 4 ans à 5 ans	Les Troubadours
6. 5 ans préscolaires	Les Monarques
7. 6 ans à 12 ans (à venir)	Les Grands

\* L'âge chronologique est déterminé par les éducatrices à l'aide des parents et la Liste de Contrôle- Aptitudes de l'enfant Annexe 11.2.9, fournit par le Ministère du Développement Social du NB.

L'apprentissage par le jeu c'est:

- un environnement physique et organisé
- un horaire quotidien
- des routines et transitions en service de garde
- des interventions démocratiques
- le développement global

Le programme éducatif tient compte des principes généraux en matière de soins aux enfants, selon le Curriculum éducatif du Nouveau-Brunswick.

1. Objectifs Visés par Roche Papier Ciseaux
2. Approche et Mise en Pratiques- Curriculum éducatif de la province du NB

Il est aussi important de planifier différents types d'activités au cours d'une journée. Voici ce que le programme éducatif de RPC propose :

- Période d'atelier (arts plastique, gymnase, cuisine)
- jeux en petits groupes et jeux en groupe (tout le groupe)
- sieste, repos et alimentation
- jeux libres
- routines : lavage des mains, des dents, entraînement toilette, collations, repas, sieste (lire une histoire avant...) etc.
- jeux extérieurs

**Objectif Visés :**

**6 mois à 18 mois (bébés) :**

- Découverte des voix, textures, sons (motricité)
- Ramper, rouler, s'asseoir, marcher
- Tenir sa cuillère, manger seul, boire seul ....

- Musique, chants, comptines
- Développement des 5 sens
- Développement socioaffectif
- Alimentation, sieste et repos

### **18 mois à 3ans :**

- Découverte de soi
- démontrer l'initiative
- différencier « moi et les autres »
- résolution de conflit à travers le jeu
- faire des choses par eux-mêmes

#### Social :

- créer des liens avec les autres (adultes, enfants)
- démontrer des émotions, empathie
- jeux faciles/créatifs

#### Créativité :

- imitation, jeux imaginaires (rôle)
- matériaux d'art
- identifier et reconnaître les dessins, les photos, etc.
- cuisine

#### Mouvement :

- mini programme de danse
- bouger, marcher, rouler, danser, courir, ramper
- écouter les battements de son cœur

#### Musique

- programme éveil musical
- écouter
- explorer et émettre les sons
- explorer sa voix avec des sons

#### Communication de langage

- écouter et répondre
- communication verbale/non verbale
- le plaisir des histoires, des rythmes et des chansons

#### Heure/Temps

- anticipation d'un évènement
- prendre conscience d'un début et d'une fin

#### Espace

- explorer et découvrir les objets et leur place / observer les gens
- remplir / vider / défaire / construire

### **Approches et Mise en Pratiques**

#### **Développement physique 6-18 mois et 18 mois-3ans (Bébés et Trottineurs)**

##### **Développement des 5 sens**

Toucher- apprendre à distinguer la chaleur et le froid, le doux et le rugueux, le dur et le mou.

Vision- Le développement de sa vision l'aide à distinguer des formes et à reconnaître les objets. Lorsque le bébé veut prendre un jouet un peu éloigné de lui, il développe sa grande motricité, il apprend à percevoir la profondeur et la distance.

Audition- L'éducatrice expose le bébé à une variété de sons. Elle stimule son audition et développe sa discrimination auditive, cela solidifie les bases du développement langagier et social du bébé. La musique crée différentes ambiances soit, une berceuse, une musique folklorique, une musique classique ou autres genres.

Odeur- L'odorat joue un rôle déterminant dans une bonne alimentation. Ce sens ajoute au plaisir de bien se nourrir.

Gout-Le bébé peut distinguer différents saveurs. Il démontre souvent des préférences pour le sucré. En lui présentant différents aliments, il apprend à apprécier d'autres saveurs et à reconnaître les aliments par leur goût.

##### **Développement moteur**

Le développement moteur chez l'enfant semble programmé, d'abord il s'assoit, ensuite il se tient debout, puis il marche. L'éducatrice contribue en changeant régulièrement de position et lui offrant des objets qui motivera le mouvement.

De 3 à 6 mois, ses activités motrices renforcent ses muscles et développent sa coordination tout en le préparant à ramper et à s'asseoir seul. De 6 à 9 mois, bébé préfère les activités de manipulation; des formes, des textures, de grosseurs, et de couleurs différentes. Les bons jouets inciteront la grande motricité et la motricité fine.

**Bébé :** De 9 à 12 mois, le bébé se déplace seul avec assez de facilité. La présence de l'éducatrice rassure le bébé. Cette dernière assure alors une surveillance accrue tout en laissant le bébé libre d'explorer son environnement. Elle se réjouit avec lui de ses succès.

**Trottineur :** Dans les mois qui suivent, alors que la motricité se développe par sauts et par bonds, l'éducatrice veillera à la sécurité du bébé devenu trottineur. Elle lui fournit les occasions, l'équipement, et le matériel nécessaire pour exercer sa grande motricité et sa motricité fine.

### **Alimentation**

A la garderie, le temps consacré à l'alimentation doit être agréable et plaisant. Le temps du repas sera un moment agréable pour tous et une autre source d'apprentissage et de développement pour chacun. Le bébé doit s'alimenter entouré de calme et d'affection. Il est important pour l'administration de prendre en considération les désirs et les besoins des parents en matière d'alimentation, soit pour des motifs d'allergies, religieux ou culturels.

**Bébé :** A partir de 6 mois, on recommande de donner aux nourrissons des aliments solides ayant une teneur élevée en nutriments, particulièrement en fer, tout en poursuivant avec le lait.

**Trottineur :** En ne forçant pas l'enfant de manger quand il n'en a pas envie, on permet à la fonction naturelle de l'appétit de jouer son rôle. Un des facteurs d'obésité, c'est de manger pour le plaisir et pour satisfaire d'autres besoins que la faim. Dans ces situations, la fonction naturelle de l'appétit ne joue plus son rôle. On profite des repas pour promouvoir l'autonomie et le développement d'habiletés motrices.

### **Entraînement à la toilette et à la propreté**

Jusqu'à ce que le trottineur soit entraîné à la toilette, l'éducatrice devra le garder propre et changer régulièrement sa couche. Ceci établit une routine et prépare la prochaine étape où le trottineur devra lui-même se laver les mains après avoir utilisé la toilette.

**Trottineurs :** Entre 2 et demi et 3 ans, le trottineur démontre par différents comportements qu'il est prêt à s'entraîner à la toilette. Certains comportements qui apparaissent indiquent que le trottineur est physiquement, psychologiquement et cognitivement prêt à l'entraînement à la toilette et à la propreté.

### **Repos et Sieste**

Les bébés et les trottineurs ont besoin de repos. Jusqu'à un an, ils prennent environ deux siestes par jour : une l'avant-midi et une autre l'après-midi. L'éducatrice précède la sieste par des activités plus calmes. Notre établissement assure un endroit tranquille et bien aéré. Chaque enfant a une place assigné pour dormir, un lieu où il se sent en sécurité et le fait d'occuper toujours la même place fera partie de la routine.

### **Habillage et déshabillage**

Pendant que l'éducatrice habille ou déshabille le bébé ou montre au trottineur comment le faire seul, il se présente de belles occasions d'apprentissage.

## **Développement Socioaffectif**

### **Imitation : moyen d'apprentissage privilégié**

La plupart du temps, l'imitation est de nature positive. Toutefois, il peut arriver qu'elle soit source de conflit. C'est également en imitant l'éducatrice et les autres enfants qu'il développera les comportements appropriés à son sexe, son âge et à son groupe socioculturel.

### **Identité sexuelle**

Le développement de l'identité sexuelle commence vers l'âge de dix-huit mois et même avant. Le trottineur y arrive en s'identifiant à son groupe et en imitant les enfants du même sexe que lui. L'éducatrice aura soin d'avoir des jouets et des jeux qui soutiennent l'identité des garçons et des filles. L'éducatrice encouragera l'enfant à varier ses jeux et ses jouets.

### **Concept de soi**

L'enfant prend conscience de sa valeur et du fait qu'il est unique et précieux. Ceci n'arrivera pas si on lui dit trop souvent de faire attention ou qu'on le reprend pour un dégât, par exemple. Le développement d'un sentiment de confiance et d'initiative est le plus important, et l'éducatrice soulignera son intention plutôt que l'accident.

**Trottineur :** Vers l'âge de deux ans, le concept de soi du trottineur est assez développé. Il se voit maintenant comme une personne distincte ayant ses propres capacités et pouvant exercer un effet sur son environnement.

## Développement Cognitif

### Développement langagier et communication

Le langage est avant tout un comportement social. Pour apprendre à parler et à communiquer, le bébé ou le trottineur doit avoir de nombreuses occasions de pratiquer son langage. Une étude démontre que des enfants de 21 à 35 mois à qui on faisait de la lecture tout en stimulant le langage et la réflexion avaient six mois d'avance en développement langagier comparativement à un groupe témoin.

Bébés : A l'étape du babillage (langage prélinguistique), l'éducatrice peut soutenir le développement langagier en répétant les syllabes émises par le bébé. C'est la notion d'échange dans une conversation. Lorsque le bébé prononce ses premiers mots, l'éducatrice les répète, afin que le bébé continue à vouloir communiquer et pour l'aider à accroître son vocabulaire.

Trottineurs : Lorsque le trottineur prononce ses premières phrases, l'éducatrice utilisera des stratégies d'étayage pour l'aider à structurer ses phrases et à développer ses capacités d'expression. Le trottineur doit avoir souvent l'occasion de s'exprimer. Un milieu stimulant et des expériences variées sont d'excellentes sources de choses intéressantes à dire.

---

## Développement (3 ans à 5 ans)

Le but de RPC est d'enseigner aux enfants le rire, le jeu et le plaisir d'apprendre; la découverte.

Nos journées seront structurées de façon à sécuriser les enfants, notre programme est varié tout en offrant une liberté et une supervision aux enfants.

Nous utiliserons l'art : le théâtre, la musique, la lecture, des jeux imaginaires et l'activité physique.

Nous encouragerons les enfants à inventer et à créer à travers le bricolage.

Les premières années seront très importantes et nous encouragerons la socialisation et l'indépendance.

### Objectif Visés

#### 3 à 5 ans

##### Représentation créative

- reconnaître les objets, le son, le toucher, le goût et l'odeur
- imitation de sons et d'actions
- dessiner, peindre
- faire des modèles : pâte à modeler, blocs et autres matériaux
- décrire les objets, événements ou relation
- inventer et écouter des histoires, des poèmes, des rythmes ....
- écrire de plusieurs façons : inventer des syllabes, dessiner ...

##### Initiative et relation sociale

- faire et démontrer des choix
- résoudre des problèmes à travers le jeu - parler avec des mots
- participer à une routine de groupe
- sensibiliser aux besoins, sentiments des autres
- se lier à ses amis
- créer et collaborer avec les autres enfants

##### Mouvement

- programme de danse
- coordination
- se trouver
- bouger avec les objets
- décrire
- synchronisation

##### Cuisine et jardinage

##### Classer

- découvrir les similitudes : les décrire et faire des comparaisons

- caractériser / utiliser à décrire des objets de diverses façons
- différences : beaucoup / peu
- comparer : long/court ou gros/petit
- numéros / comparer les chiffres (le plus et le moins) / compter les objets

#### Espace

- remplir
- casse-tête
- observer les gens, l'endroit
- décrire les distances, les postures, le voisinage à travers des photos, des dessins

#### Notion du temps :

- reconnaître les intervalles et comparer
- se souvenir / anticiper
- Notion des saisons, notions des chiffres, notions de la géographie

### **Approches et Mise en Pratiques**

#### **Développement physique**

L'enfant qui se sent bien physiquement et qui a un niveau d'énergie normale à le goût d'entreprendre les activités de découverte, d'apprentissage et de créativité qui lui sont proposés. Une étude démontre que les améliorations de la santé physique de l'enfant influencent sa santé mentale et son comportement même à l'âge adulte.

#### **Alimentation**

La croissance et la santé dépendent en grande partie d'une bonne alimentation, tandis qu'une mauvaise alimentation peut être la source de plusieurs problèmes de santé. Les conditions dues à l'obésité peuvent avoir des effets dévastateurs sur le développement de l'enfant.

À l'âge de 3 ans, la croissance physique ralentit. À mesure que ralentit la croissance physique, l'appétit diminue en conséquence. Un enfant âgé de 3 à 6 ans mange moins qu'un autre plus jeune. Un enfant plein d'énergie, un tonus musculaire, un regard brillant, une chevelure luisante et qui a la capacité de se remettre vite de la fatigue, ne souffre sans doute pas d'une mauvaise alimentation: même s'il semble manger trop peu. Par conséquent, on lui assurera des goûters et des repas d'une haute valeur nutritive.

#### **Activité physique**

L'activité physique est un autre aspect essentiel pour le développement normal de l'enfant. En prenant conscience des capacités de son corps au moyen de l'activité physique, l'enfant développe son estime de soi et la confiance en lui-même. En principe, les enfants âgés de 3 ou 4 ans doivent bénéficier de 60 minutes par jour de jeux structurés et de 60 minutes de jeux non-structurés. Ils ne devraient jamais être plus de 60 minutes consécutives sans activités physiques. L'activité physique comprend également la motricité fine, soit l'art plastique et le théâtre.

#### **Différence physique entre garçons et filles**

Le développement sexuel est un domaine particulièrement délicat. L'enfant de 3 ans ou 4 ans prend graduellement conscience des différences physiques. Pour que l'enfant développe une connaissance et un respect de son corps et de celui des autres, l'éducatrice répondra à ses questions le plus naturellement possible en utilisant les mots propres aux différentes parties du corps et aux différentes fonctions. En fournissant les mots pour bien s'exprimer, l'éducatrice lui donne les meilleures armes contre ceux qui voudraient abuser de lui.

#### **Milieu sain et sécurité**

L'éducatrice accueillera l'enfant dans un milieu sécuritaire, libre de toute menace à sa santé et à son bien-être physique. Il semble y avoir de plus en plus d'enfants aux prises avec des problèmes respiratoires ou des allergies qui peuvent être reliés ou non à l'incidence de substances toxiques dans l'environnement.

#### **Développement Socioaffectif**

Sur le plan socioaffectif, la gestion de ses sentiments et le contrôle de ses sentiments font partie du travail que doit accomplir l'enfant de 3 à 5 ans.

#### **Expression des émotions**

L'enfant a besoin de savoir que ses émotions sont normales et acceptables. Ce sont les moyens qu'il prend pour les exprimer qui causent parfois problème. En lui fournissant les mots et les moyens pour exprimer ses émotions de façon acceptable, l'éducatrice peut l'aider à acquérir l'autorégulation et l'autonomie.

#### **Confiance en soi et estime de soi**

Les enfants ne sont pas dupes. La véritable confiance en soi est basée sur une évaluation réaliste de ses qualités et de ses limites. L'encouragement, les commentaires positifs, les suggestions sont respectueuses des capacités et de la liberté de choix des enfants sont plus efficaces que les critiques et les commentaires directs.

### **Influence du contexte familiale et culturel**

L'enfant ne vit pas en vase clos. Il fait partie d'une famille, d'une communauté, d'un peuple le quel, en grande partie, se définit par sa langue et sa culture. Il est donc primordial que l'éducatrice se familiarise avec les convictions et les valeurs de la famille afin de mieux comprendre les attitudes et les comportements de l'enfant. Certains enfants peuvent être habitués à un environnement plus tolérant tandis que d'autres ont vécu dans des milieux plus restrictifs.

### **Savoir vivre ensemble**

Cet apprentissage est associé de très près aux capacités d'autorégulation de l'enfant. Ils/elles ont souvent besoin de soutien pour apprendre à vivre avec les autres. L'éducatrice peut offrir conseil, réconfort, appui et encadrement afin de promouvoir la bonne entente, la coopération, la collaboration et le respect.

### **Résilience et facteurs de protection**

Le concept de la résilience est lié à la capacité durable de l'enfant de s'adapter de façon compétente et de se développer positivement, malgré les facteurs de risque, les stress et les obstacles auxquels il doit faire face. L'enfant a donc besoin de facteurs de protection tels que ceux offerts par un milieu sécurisant et une relation positive avec l'éducatrice.

## **Développement Cognitif**

Pour ce qui est du développement cognitif, le but de l'intervention pédagogique est d'aider l'enfant à acquérir les connaissances, les outils intellectuels et les stratégies d'apprentissage donc il aura besoin pour soutenir un apprentissage continu et jugement critique tout au long de sa vie.

### **Acquisition de connaissances et champs d'intérêt**

L'éducatrice favorise l'acquisition de connaissances chez l'enfant en encourageant et en soutenant son exploration du monde en lui offrant des activités et du matériels variés, authentiques et appropriés à son niveau de développement. La connaissance du monde qui l'entoure, des êtres vivants qui le peuplent et des phénomènes naturels satisfaits à sa curiosité, répond à ses champs d'intérêt et nourrit son goût naturel de découvrir, d'apprendre et de créer. Le respect de la diversité culturelle doit exister à l'intérieur de la garderie.

### **Connaissances antérieures**

L'enfant arrive à la garderie avec un bagage important de concepts, de valeurs, de croyances et d'habitudes. Activer ainsi les connaissances antérieures aide l'enfant à construire son savoir à partir de ce qu'il connaît déjà. Pour qu'elles soient utilisables, les connaissances doivent se situer dans un contexte qui en soutient la compréhension et leur facilite le transfert.

L'éducatrice aidera donc l'enfant à établir des liens entre ses connaissances antérieures et les nouvelles connaissances à acquérir.

### **Créativité**

À l'âge de 3 ou 4 ans, l'éducatrice doit parallèlement nourrir sa créativité. L'éducatrice accepte les questions inhabituelles, encourage les idées originales et se garde de tout évaluer. Plusieurs chercheurs en petite enfance préconisent l'exposition aux œuvres des Grands Maîtres pour faire découvrir le monde esthétique aux enfants et l'expression sous différentes formes. Dans cet esprit, il est très important d'exposer les enfants à nos artistes locaux. L'exposition aux Grands maîtres peut aussi nourrir la créativité, servir de modèles et d'inspiration dans les domaines du chant, de la musique, de la littérature, de la peinture, des arts visuels, et de la danse.

### **Motivation et goût d'apprendre**

Certains enfants semblent, de naissance, prêts à persister dans l'atteinte de leur but et démontrent davantage de plaisir quand ils l'atteignent. D'autres, au contraire, évitent les défis et prévoient la défaite plutôt que le succès dans la plupart de leurs entreprises. L'attitude et les interventions de l'éducatrice auront pour but de développer une attitude saine face aux défis de l'apprentissage.

### **Soutien et aide**

Le soutien et l'aide de l'éducatrice auront davantage à être à la mesure de la situation. Il ne faut pas trop rapidement porter secours à l'enfant qui cherche une solution à un problème ou un moyen d'accomplir une tâche. Par contre, si on n'offre pas à l'enfant le soutien nécessaire, il risque de se décourager. L'éducatrice interviendra au besoin et avec doigté; les interventions démontreront l'intérêt qu'elle porte au travail de l'enfant.

### **Art de questionner**

Dans une garderie de qualité, l'éducatrice favorise le développement cognitif de plusieurs façons. Elle fournit à l'enfant des activités qui lui permettent d'apprendre par l'action. Elle stimule ses sens par l'art, la musique et la manipulation des matériaux tactiles comme la pâte à modeler, l'eau et le bois. Elle encourage l'enfant à observer, à parler, à créer, et à résoudre des problèmes. Ce sont là des activités qui constituent le fondement des fonctions intellectuelles supérieures du petit enfant.

## Développement langagier et communication

L'enfant de 3 ans ou 4 ans est en pleine acquisition du langage expressif et réceptif. Il apprend à reconnaître et à utiliser les conventions et les fonctions du langage pour communiquer. Ces acquisitions le préparent à l'apprentissage éventuel du langage écrit. Les enfants verbalisent et normalisent des émotions ou des sentiments qu'ils ont eux-mêmes vécus, ce qui contribue à leur bien-être affectif.

### Importance des échanges avec l'éducatrice

Pour soutenir le développement langagier de l'enfant, l'éducatrice lui fournira de nombreuses occasions de communiquer avec elle et les autres enfants. Les échanges verbaux doivent contenir suffisamment de renseignement pour faire progresser la réflexion de l'enfant. Ils doivent consister d'encouragement, de questionnement, de commentaires, et du vocabulaire nécessaire pour que l'enfant puisse soutenir et exprimer ses idées et ses réflexions.

### L'éducatrice comme modèle langagier

L'éducatrice est un modèle langagier pour l'enfant. Elle doit donc utiliser un langage correct en tout temps. De plus, son langage doit être riche, varié et précis. Il ne faut pas avoir peur des grands mots ou des mots savants. L'éducatrice alimente le langage de l'enfant par des mots justes, des idées à exprimer et des sujets intéressants à communiquer à ses amis et sa famille. Une étude a déjà démontré que les enfants qui ont souvent l'occasion d'échanger avec l'éducatrice sont plus sociables et plus prévenants.

### Traditions orale, liens intergénérationnels et diversité

C'est souvent à l'oral qu'on partage les contes, le folklore et les expériences antérieurs des parents et des grands-parents. L'éducatrice peut leur raconter des histoires à ce sujet, leur lire des livres ou encore inviter des membres de la communauté à le faire. De telles occasions favorisent à la fois le langage, les liens avec les ancêtres et l'histoire, la conscience collective, l'identité, la fierté culturelle et linguistique et le respect de la diversité.

### Contact régulier et fréquent avec les livres

Le contact régulier et fréquent avec les livres (fiction et documentaire) familiarise l'enfant avec le langage écrit et le prépare à l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture, lequel viendra plus tard. La lecture, qu'elle soit individuelle ou en groupe, améliore la compréhension de l'écrit. L'enfant apprend des mots nouveaux et acquiert de nouvelles connaissances par rapport à l'écrit et par rapport au monde qui l'entoure.

## La journée de votre enfant

Chaque enfant de l'âge de 18 mois à 5ans aura deux activités par jour, soit un Atelier ou une Sortie. Les poupons auront une sortie de prévue par jour.

07 :30 à 09 :00	Jeux libres
09 :00 à 10 :00	Rangement et lecture
10 :00 à 10 :30	Collation
10 :30 à 12 :00	<b>Atelier et Sortie</b>
12 :00 à 12 :30	Repas du midi
13 :00 à 15 :00	La sieste
15 :00 à 15 :30	Collation
15 :30 à 17 :00	<b>Atelier et Sortie</b>
17 :00 à 17 :30	Rangement
17 :30 à 18 :30	Jeux libres



## **Ateliers RPC**

### **Atelier Mouvement**

Cet atelier invitera les enfants à s'exprimer au son de rythmes variés en utilisant chaque partie de leur corps. Dans cette activités, où le théâtre et la danse sont mis a l'avant plan, les petits pourront bouger tout en explorant leurs talents naturels.

- Expression corporelle- ronde, mine, expression faciale, (comptines 15 à 20 minutes)
- Activités sensorielles

### **Atelier Arts Plastiques**

Une classe dédié a la peinture, au bricolage, et à la pate à modeler. Chaque groupe aura un atelier cédule dans cette classe pour s'éclater, tout en mettant a l'épreuve leur créativité et imagination.

- Décor de Scène
- Thèmes (saisons, Noël, romains, ect)
- Marionnettes
- Personnalités (autoportrait et Les Grands Maitres)
- Pate a modeler

### **Atelier Musique**

L'exploration du rythme et de la musique, du chant, et de ses m'mélodies est au rendez-vous.

- Formation musicale
- Découverte sur les musiques du monde
- Détente et expression corporelle
- Communication

### **Atelier Sport**

Tous les jours, les tous petits profiteront d'un atelier de sport pour lâcher le fou. RPC possède un espace de mini-gymnase qui servira à contribuer a la motricité physiques.

- Parcours
- Jeux d'équipe
- Jeux sportif

### **Autres Activités**

- Cuisine (atelier de goût, concept cuisine, préparation d'un goûter)
- Petites écoles (connaissance des formes, couleurs, chiffres, comptines, tableau de tâches)
- Bibliothèque (abonnement, prise en charge de livre, recherche de thèmes)

## **Les Sorties et expédition**

Les sorties consistent de sortir les enfants deux fois chaque jour. Quand on parle de sorties, on pense à une marche au parc ou à des jeux de plein air. Selon la température, on choisit des activités extérieures principalement le parc et une marche (signalisation, commerces, quartier et l'arrondissement).

Le gymnase pourra compenser pour les sorties lors des journées de pluies, de grand froid et de tempêtes.

## Horaire Hebdomadaire

Les présentes cédules comprennent un aperçu global des activités prévues d'une rotation de trois semaines. Les activités seront choisies parmi les ateliers et sorties mentionnées ci-haut. Les éducatrices auront pour objectif de créer des ateliers propres aux intérêts des enfants et tirant inspiration du monde qui entoure les enfants.

### Horaire de semaine 18 mois à 3 ans

<b>Lundi</b>	Am	<b>Sortie</b> Expression corporelle	Activité sensorielle <b>Sortie</b>	<b>Sortie</b> Activité découverte
	Pm	Sortie (activités motrice) Jeux de table	Sortie Lecture et contes	Sortie (gymnase) Lecture et contes
<b>Mardi</b>	Am	<b>Sortie</b> Jeux éducatif	<b>Sortie</b> Art plastiques	<b>Sortie</b> Histoire, comptines et chansons
	Pm	Sortie (le quartier) Arts plastiques	Sortie (le parc victoria) Peinture et bricolage	Sortie Histoires, comptines, chansons
<b>Mercredi</b>	Am	<b>Sortie</b> Manipulation	<b>Sortie</b> Jeux de table	<b>Sortie</b> Musique
	Pm	Musique et comptines Sortie (gynasme)	Musique Sortie (découverte animale)	Art plastiques Sortie
<b>Jeudi</b>	Am	<b>Sortie</b> Peinture ou Bricolage	<b>Sortie</b> Motricité globale	<b>Sortie</b> Cuisine (laboratoire) Expression corporelle
	Pm	Sortie (parc d'amusement) Activité sensorielle	Sortie (centre culturel) Expression corporelle	Sortie (bibliothèque) Jeux de table
<b>Vendredi</b>	Am Pm	Sortie (jeux de groupe) Lecture et contes Sortie Cinéma (30 minutes)	Sortie (jeux de groupe) Lecture et contes Sortie Cinéma (30 minutes)	Sortie (jeux de groupe) Lecture et contes Sortie Cinéma (30 minutes)

## Horaire de semaine 4 et 5ans

<b>Lundi</b>	Am	Arts plastiques Sortie	Atelier Musique Sortie	Sortie Peinture
	Pm	Sortie (gymnase) Comptines & histoires	Sortie (bibliotheque) Ateliers vert	Sortie (gymnase) Ateliers musique
<b>Mardi</b>	Am	Sortie Parcours et jeux de groupe Sortie (service publique)	Atelier Mouvement Sortie	Cuisine/ expérience Scientifique Sortie
	Pm	Manipulation et parcours Ateliers musique	Activités motricité fines Sortie (parc victoria)	Petite École Fiche pré lecture Sortie (marche nature)
<b>Mercredi</b>	Am	Sortie Atelier spectacles	Théâtre Sortie	Bibliothèque Sortie
	Pm	Sortie Bibliothèque	Petites écoles Sortie (gymnase)	Sortie (jeux de groupe) Arts plastiques Bricolage
<b>Jeudi</b>	Am	Atelier expression corporelles Sortie	Jeux éducatifs Sortie	Sortie Musique
	Pm	Jeux de groupe Sortie	Parcours (voisinage et orientation)	Gymnastique Corporelle
<b>VENDREDI</b>	Am Pm	Cuisine (laboratoire) Sortie Spectacle et théâtre Sortie (parc a jeux)	Journée thématiques Sortie Manipulation et parcours Sortie (chasse aux trésors)	Aventures de groupe Sorties (service publique) Sortie (parc à jeux) Jeux libre et cinéma